

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola Pruské, Pruské 294
4. Názov projektu	Industry 4.0-prepojenie teórie s praxou
5. Kód projektu ITMS2014+	312010AIN7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	13.05.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola Pruské, Pruské 294
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Janka Hajdúchová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.sospruske.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/pedagogicky-klub-citateľskej-gramotnosti-a-kritickeho-myslenia.html?page_id=10540

11. Manažérske zhrnutie:.

Cieľom zasadnutia pedagogického klubu bola diskusia a zdieľanie Best Practice v oblasti najnovších metód identifikácie problémov s nedostatočnou úrovňou čitateľskej gramotnosti. Súčasťou stretnutia bola aj diskusia o deskriptoroch úrovne čitateľskej gramotnosti a o metódach a prístupoch rozvoja tejto kompetencie. Táto časť zasadnutia prebiehala formou analyzovania prípadovej štúdie. V závere stretnutia účastníci diskutovali o možných stratégiách riešenia nedostatočnej čitateľskej gramotnosti a tvorili kreatívne didaktické materiály.

Kľúčové slová: Best Practice, čitateľská gramotnosť, deskriptory

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

- 1.Úvod a prehľad spôsobov identifikácie nedostatočnej čitateľskej gramotnosti.
- 2.Zdieľanie skúseností s identifikáciou nedostatočnej čitateľskej kompetencie.
- 3.Diskusia nad deskriptormi úrovne čitateľskej gramotnosti.
- 4.Záver a zhrnutie.

Témy: identifikácia nedostatočnej kompetencie, deskriptory, čitateľská gramotnosť, metodológia.

Program stretnutia:

- 1.Úvod a príklady dobrej praxe – Best Practice.
- 2.Diskusia nad uvedenými príkladmi a zdieľanie účastníckych OPS.
- 3.Analýza a syntéza - tvorba metodológie na zvyšovanie čitateľskej gramotnosti.
- 4.Zhrnutie a odporúčanie do praxe.

Vstup:

Precíznosť	Žiak na začiatku práce bol nesústredený. Nesústredenosť bola do značnej miery ovplyvnená nepochopením odborných pojmov. K odstráneniu prvého, nejasného chápania som použila zásady pojmotvorného učenia.
Schopnosť vnímať viac zdrojov	Žiak začal prácu impulzívne, nepremýšľal o postupnosti krokov pri práci s 2 a viac zdrojmi informácií.
Konštantnosť	Pri variabilite rôznych javov nedošlo k uchovávaniu tvarov.
Orientácia v čase	Dobre vyvinutá.
Orientácia v priestore	Problémy pri plánovaní.

Spracovanie:

Precíznosť a výstižnosť	Obmedzená schopnosť vyvodzovať závery.
Jazyk a vyjadrovanie	Egocentrická, nedostatok presnosti. Vyjadrovanie metódou pokus-omyl, hádanie odpovede.
Psychický blok -Zostať pokojný	Blokovanie, panika, bojkot.
Schopnosť vyjadriť myšlienku	Problémy pri vytváraní predstáv o reálnych súvislostiach. Nedostatočné verbálne nástroje pre adekvátnu odpoveď. Nedostatočná slovná zásoba

13. Závery a odporúčania:

Odporúčame uvedené deskriptory implementovať do praxe.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Janka Hajdúchová
15. Dátum	13.05.2021
16. Podpis	Ochrana osobných údajov
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Hudec
18. Dátum	Ochrana osobných údajov
19. Podpis	14.05.2021